



# Aprendizaje cooperativo y *flipped classroom*.

## Ensayos y resultados de la metodología docente.

Fortanet van Assendelft  
de Coningh, C. A.  
[fortanet@ua.es](mailto:fortanet@ua.es)

González Díaz, C.  
[cristina.gdiaz@ua.es](mailto:cristina.gdiaz@ua.es)

Mira Pastor, E.  
[enric.mira@ua.es](mailto:enric.mira@ua.es)

López Ramón, J. A.  
[jesus.lopezramon@ua.es](mailto:jesus.lopezramon@ua.es)

 **Universitat d'Alacant**  
**Universidad de Alicante**  
Departament de Comunicació i Psicologia Social  
Departamento de Comunicación y Psicología Social

El Espacio Europeo de Educación Superior y su correspondiente implantación de los Grados ha supuesto un reto para el profesorado en lo concerniente al establecimiento de nuevas metodologías docentes o, la renovación y complementación de las ya existentes.

En este trabajo se expone “el diario de vida” de dos métodos docentes complementarios aplicados en dos materias concretas: Herramientas para el Diseño Publicitario y Teoría de la Imagen Aplicada a la Publicidad adscritas al Grado de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante.

Las herramientas formativas innovadoras puestas en marcha en estas dos materias conciernen al **aprendizaje cooperativo** entre los alumnos, siempre supervisado por el profesor; y la técnica del ***flipped classroom*** también conocida como técnica del aula invertida.

## Objetivo:

El objetivo genérico de este trabajo ha sido compartir los resultados tanto del aprendizaje cooperativo como del *flipped classroom* entre los miembros de esta red.

Explicar nuestra experiencia nos ha ayudado a entender las ventajas e inconvenientes de estos sistemas. Ha sido estimulante contrastar nuestras prácticas y en esencia todos hemos corroborado un hecho común en el proceso: el dinamismo que imprime a las clases presenciales.

## Conclusiones:

### Aspectos positivos:

- La dinámica en clase mejora: los estudiantes se implican y se introducen en la materia de una forma mucho más participativa, interesada y activa.
- La responsabilidad que adquieren cuando se aplica el sistema de aprendizaje cooperativo en grupos -más o menos reducidos- provoca que su actitud ante los proyectos sea más comprometida. En aquellos casos en los que la implicación resulta ser menor por parte de un participante, el propio grupo le recuerda al mismo que ellos dependen de él. La posición vigilante del profesor desaparece. Son los propios estudiantes los que adquieren ese rol. Esto permite al docente actuar como asesor y establecer una relación más cercana, menos autoritaria.

### Aspecto negativo:

- Infraestructuras: gran parte de las distribuciones de los espacios para la docencia siguen estructuras clásicas que impiden la reunión de los estudiantes sentados por grupos.

## Metodología:

Se han tomado dos métodos complementarios para llevar a cabo el trabajo:

**1. Investigación exploratoria** que hace uso de métodos cualitativos basados en la observación. Atendiendo a esta metodología se ha llevado a cabo el siguiente proceso:

- La observación se ha realizado en condiciones naturales.
- El observador sí que interactúa con el colectivo.
- Los sujetos no conocían su participación en la investigación.
- El proceso de investigación no estaba estructurado.
- La investigación ha acontecido en tiempo real.
- El procedimiento de observación ha sido el físico y realizado por personas preparadas para observar (el/la docente), no ha habido instrumento de observación o medición alguno.

**2. Investigación evaluativa** que tiene como finalidad averiguar en qué modo se ha visto mejorado el resultado en competencias, -conocimientos, actitudes y habilidades- alcanzado por los sujetos de esta investigación, en este caso los estudiantes de nuestras asignaturas.

Estructura de los informes de los miembros de la RED:

- Asignatura:
- Docente:
- Descripción de la técnica utilizada en clase:
- Descripción de lo que está siendo evaluado:
- Descripción del proceso de evaluación:
- Resultados:
- Datos de interés:

## Bibliografía:

GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I., (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.

TALBERT, R., (2012) *Inverted Classroom*. Colleagues: Vol. 9: Iss. 1, Article.

ZAÑARTU, L., (2000) *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo*.

Descarga la comunicación completa en tu smartphone

Diseño: [www.pdigrafico.com](http://www.pdigrafico.com)